

للصف السابع
الفصل الثاني

نبحث ونناقش



إعداد المعلم
أمين حسين فرح الله

نفكر.....ونناقش



* العوامل التي تؤدي إلى تماسك المجتمع، أو ضعفه.

- ١- الوحدة والتلاحم، وعدم التنازع والخلاف
- ٢- تقبل الآخر (تقبل كل فرد فيه للآخر المختلف معه في الرأي السياسي، أو أسلوب الحياة أو بعض الأفكار، طالما أن هذا الاختلاف محصور في إطار التنوع داخل وحدة المجتمع ذاته؛ لأن الاختلاف هو سنة الله في الكون والبشر، وهو اختلاف يثري الحياة ولا يضرها؛ لأنه يعبر عن التنوع في إطار الوحدة والتناغم).
- ٣- التوافق الديني والطائفي والعرقي بين أفراد الشعب
- ٤- الاستقرار وتحقيق العدل والمساواة
- ٥- الاهتمام بالاقتصاد وتقويته
- لأنه أحد أركان قوة الدولة الأساسية
- ٦- جهاد أعداء الاسلام (وعدم مهادنتهم ومسالمتهم ومصالحتهم، حتى لا يستقوي العدو)
- ٧- اهتمام الجيش بالحفاظ والدفاع عن الوطن، وعدم التدخل في شؤون السياسة والحكم

نفكر وناقش

لم يعد اتساع الدولة يؤثر على قوتها في الوقت الحاضر

التقدم التكنولوجي في إنتاج الأسلحة و في وسائل جمع المعلومات والتفوق المذهل في القوة الجوية والأسلحة النووية والبوارج البحرية والتقدم العسكري والتكنولوجي، وركوب الفضاء، والأقمار الاصطناعية، و وسائل الإنذار المبكر، كل ذلك ذلل من عقبات اتساع مساحة الدولة كنقطة ضعف، وجعلها نقطة قوة للدولة في معظم الأحيان .

وتتمثل أهمية المساحة في إعطاء الفرصة لتنوع الموارد الاقتصادية وتباينها، كما تتمثل أهميتها من الناحية الحربية في إمكان الدفاع في العمق

فالدولة ذات المساحة الصغيرة لا تلبث أن تسلم أمام جحافل الجيوش الغازية

وتكفل المساحة الكبيرة امتيازاً عسكرياً آخر، ذلك أنه إذا هُزمت دولة كبيرة فإنه من الصعب احتلال إقليمها الواسع والسيطرة عليه لا سيما إذ كانت كثيفة السكان

وتحقق وسائل الإنذار المبكر الآن الغرض منها بفاعلية عالية، في حالة كبر مساحة الدولة، لأنها تُتيح الوقت الكافي لاتخاذ الإجراءات الوقائية المناسبة.

ولمساحة الدولة أيضاً تأثير كبير ومباشر على قدرتها في أن تستخدم القوة في الدفاع عن نفسها. فالمساحة الكبيرة تساعد على أن تكفل للدولة وسائل الإقناع التي تأتي من القدرة على الدفاع عن النفس. أما الدول ذات المساحة الصغيرة فهي لا تستطيع أن تدافع عن نفسها أمام الأعداء

المجتمع المدني يؤمن بالتعددية المبنية على التسامح



#المجتمع المدني يؤمن بالتعددية المبنية على التسامح

تتميز المجتمعات الإنسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني، مع أننا جميعاً ننتمي للأسرة الإنسانية، إلا أننا مختلفون وأن لكل منا شخصية مستقلة ومميزة، ومن حقنا أن نعتز عن هذا الاختلاف وأن نعتز به لأنه أسس قراء الإنسانية. وأن إدراكنا للإختلاف فيما بيننا يحتم علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال دعم تسهيل مشاركتهم الكاملة في نواحي الحياة المختلفة، وضرورة إحترام هذا الإختلاف بمرور حق كل فرد في الإنضمام إلى الجماعة التي تشاركه أفكاره وإهتماماته وميوله، وقد تكون هذه الجماعة تادياً رياضياً، ثقافياً أو مؤسسة أهلية أو جماهيرية أو حزبية... الخ، ومن حقنا وحق الآخرين الإختلاف في وجهات النظر تجاه القضايا المجتمعية الشائكة، ولم يعد مقبولاً فرض رأي الأغلبية السياسية أو الدينية أو العرقية على الأقلية في المجتمع، والمجتمع المدني يؤمن بالتعددية المبنية على التسامح بين فئات المجتمع المختلفة، والتداية المدنية المنصقة بالتسامح آراء ووجهات النظر المختلفة تشكل شرطاً مهماً من شروط الممارسة المدنية.

يستطيع الناس تفهم وجهات نظر الآخرين عن طريق الحوار والإختلاف الذي لا يولد حواراً يتحول إلى خلاف عنيف، ولممارسة الحوار أصول منها الإصغاء للآخرين وإحترام آرائهم والتكلم بهدوء ووضوح وتقديم الأدلة على ما نقول، والإبتعاد عن الجدل الذي لا داعي له.

ومن أشكال التعددية تخصيص مقاعد للأقليات الدينية، الترخيص لوسائل إعلام متعددة ومتنوعة. فالتسامح يعني قبول فكره تعدد الثقافات، وأساليب الحياة داخل المجتمع وخارجه، أما التعددية تعني الحياة الفكرية والثقافية والسياسية، فعندما يتاح المجال لعقل الإنسان ليفكر ويتبادل الأفكار دون قيود، يستطيع أن يبدع وأن يقدم الجديد.

#المسلمون دخلوا الأندلس في القرن التاسع كفاتحين - يحملون حضارة مختلفة دينياً ولغة، وحضارة

العصر العباسي في القرن العاشر(العلم، الفلسفة، الأدب والشعر) نتأج حضارة التسامح والتعايش بين شعوب وإديان ومعتقدات وعليه فإن التسامح الديني قاعدة الحكمة الدولية، والسدلة القوام على الشيء بما يصلحه.

#أما بالنسبة لنا كمحب فلسطيني، فإننا نؤمن بالتعايش الديني والنياسي وتمارسه نظرياً وتطبيقاً، ويشهد لنا عليه تاريخنا القيم والحديث إنطلاقاً من خصوصياتنا على إعتبار أن أرض فلسطين مهيبة الديانات التوحيدية الثلاث (الإسلامية، المسيحية، واليهودية) وسعدنا الفلسطيني بمسلميه ومسيحييه جزء لا يتجزأ من الأمة العربية، وأرضه جزء من الوطن العربي الكبير.

نُفكر ونناقش

مقولة الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه

(لو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت ، كانوا إذا مدوها أرخيتها ، وإذا أرخوها مددتها)

شعرة معاوية تشير إلى مصطلح الدبلوماسية في واقعنا الحالي

من أكثر الأمور التي يضرب بها المثل في شأن التعامل مع الناس ومداراتهم وأخذهم بالحكمة والحنكة والدبلوماسية والسياسة هو ما يسمى بـ **“شعرة معاوية”** ؛ فيقول المرء متمثلاً بها : **“اجعل بينك وبينهم شعرة معاوية”** ، أي : تصرف معهم بالكياسة وبعد النظر حتى تحتويهم فينقادوا لك . و **“شعرة معاوية”** هذه ترسخ لمبدأ عظيم وأصل وطيد من أصول الحنكة السياسية ، وقد أرسى قواعدها معاوية بن أبي سفيان (رضي الله عنه) ، وكانت إحدى مظاهر وفور عقله و غزارة فكره وشدة دهائه الذي عُرف به بين العرب ، حتى عدّه الناس من أدهى دهاء العرب عبر التاريخ

ويقصد بشعرة معاوية الحفاظ على علاقة متزنة مع الناس، سواء كان هناك خلافات أو اتفاق وهي فلسفة سياسية قائمة على عدم خسارة أي صداقة حتى في ظل الاختلاف من خلال جعل العلاقات عند حدها الأدنى في الظروف الصعبة وتحسينها عند وجود فرصة.

نبحث.....ونناقش



* أثر تجارة الشرق على الحملات الفرنجية.

انتعشت التجارة في المدن الأوروبية خاصة مدن إيطاليا مثل " بيزا وجنوة والبندقية " بعد سيطرتها على تجارة البحر المتوسط التي كانت بأيدي المسلمين أو البيزنطيين

نبحث.....ونناقش



* النتائج الاقتصادية والحضارية المترتبة عن الحملات الفرنجية على المشرق العربي.

النتائج الحضارية :

- ١ - تأثر الغرب بالمسلمين حضارياً وتجلّى ذلك في مجالات عديدة ، وانعكس ذلك من خلال التأثير اللغوي حيث أخذ الكثير من الألفاظ عن اللغة العربية مثل : السكر ، القهوة ، وغيرها .
- ٢ - تأثر الفرنج بالثقافة اليونانية إثر استيلائهم على القسطنطينية .
- ٣ - تأثر الغرب الأوروبي بالشعر والعلوم والفلسفة الإسلامية التي وصلت إليهم عن طريق المشرق .
- ٤ - تأثر الفرنج بروعة الزجاج الملون المصنوع في بلاد الشام ، ونقلهم هذه الصناعة إلى بلادهم مما أدى إلى ظهور الزجاج الملون الذي نشاهده في العديد من الكنائس القوطية .

النتائج الاقتصادية :

- ١ - بث النشاط الاقتصادي في أوروبا باستخدام أساليب المسلمين التجارية والصناعية .
- ٢ - سيطرة الأساطيل التجارية الإيطالية على تجارة البحر المتوسط التي كانت بأيدي المسلمين أو البيزنطيين .
- ٣ - نقل كميات وافرة من الأقمشة الحريرية والتوابل والسكر ، التي كانت تعد من مواد الترف ، إلى أوروبا .
- ٤ - نقل كميات من النباتات والمحاصيل والأشجار التي عرفتها أوروبا من بلاد الأندلس والمشرق ، مثل : الذرة ، والأرز ، والسّمسم ، ومنتجات أخرى ، مثل : الخروب ، والليمون ، والبطيخ ، والخوخ ، والمشمش ، والبصل ، والسكر .
- ٥ - نشاط المصارف واتساع نطاق أعمالها .

نفكر.....ونناقش



* ممارسات الاحتلال الصهيوني في طمس الثقافة الوطنية في المناطق المحتلة.

- * تدمير القرى الفلسطينية وإقامة المستوطنات عليها
- * استبدال أسماء القرى الفلسطينية بأسماء يهودية
- * إتلاف وسرقة المخطوطات الاسلامية وبخاصة في المسجد الاقصى
- * تهويد بعض الأماكن الدينية مثل المسجد الابراهيمي ومسجد بلال بن رباح
- * انتحال بعض الأرياء الشعبية الفلسطينية والمطربات
- * إحراق منبر نور الدين زنكي في المسجد الاقصى

نفكر.....ونناقش



* كيف عبر صلاح الدين الأيوبي بجيوشه نهر الأردن إلى فلسطين.

انطلق من دمشق عابراً من جنوب بحيرة طبريا ، قاطعاً نهر الأردن

طبعاً هنا وقفة

نهر الأردن لا هو بالعميق ولا بالعريض ولا يصلح للملاحة النهرية ، ويمكن لأشخاص قطعه من بعض مناطق مشياً على الأقدام، وقوفاً، ويمكن للخيل بسهولة اجتيازه دون عناء ، ناهيك عن أن الخيل تسيح

نفكر.....ونناقش



* مظاهر التسامح الديني للمسلمين بعد تحرير بيت المقدس.

- 1 - لم يستغل صلاح الدين انتصاراته للتمثيل بأعدائه كما مثلوا بالمسلمين حين احتلوا القدس بل تركهم يغادرون المدينة بأمعتهم وأموالهم .
- 2 - راعى صلاح الدين حالة الفقراء منهم فترك الكثيرين يرحلون دون دفع فدية .
- 3 - سمح للنصارى الشرقيين من أهل المدينة بالبقاء مع المسلمين .
- 4 - لم يحاول صلاح الدين هدم الكنائس بل تركها وعلى رأسها كنيسة القيامة .

نفكر.....ونناقش



* سبب اختيار المماليك لفلسطين (عين جالوت) مكاناً لقتال المغول.

لأنها منطقة جبلية تصلح للإختباء والتمويه



✓ منطقة غزة □ معلمو المواد الاجتماعية

نفكر.....ونناقش



* ممارسات الاحتلال الصهيوني في طمس الثقافة الوطنية في المناطق المحتلة.

* تدمير القرى الفلسطينية وإقامة المستوطنات عليها

* استبدال أسماء القرى الفلسطينية بأسماء يهودية

* إتلاف وسرقة المخطوطات الاسلامية وبخاصة في المسجد الأقصى

* تهويد بعض الأماكن الدينية مثل المسجد الإبراهيمي ومسجد بلال بن رباح

* انتحال بعض الأزياء الشعبية الفلسطينية والمطرزات

* إحراق منبر نور الدين زنكي في المسجد الأقصى

نبحث وندناقش



- * أشكال الانتهاكات الصهيونية بحق أطفال فلسطين.
- * أعداد الأسرى في سجون الإحتلال.
- * واجبنا اتجاه الأسرى.

أشكال الانتهاكات الاسرائيلية بحق الاطفال الفلسطينيين :

نصت الاتفاقيات الدولية على حماية الأطفال خلال النزاعات المسلحة؛ حيث أكدت اتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩ وبروتوكلاها الإضافيين عام ١٩٧٧ م على توفير حماية خاصة لصالح الأطفال.

١. إصدار أحكام عالية وغير مسبوقه من قبل محاكم الإحتلال العسكرية بحق الأطفال المعتقلين، تصل إلى سنوات طويلة
٢. غرامات مالية تقدر مئات آلاف الشواقل
٣. أقر الكنيست الإسرائيلي قانوناً يسمح برفع الأحكام بحقهم، بالإضافة إلى إنشاء سجن خاص بهم
٤. ممارسة كافة أنواع الإهانات والتعذيب الجسدي عبر الاعتداء عليه بالضرب المبرح وتقييده أثناء التحقيق و التعذيب النفسي بحق الأطفال، وجعله يعيش حالة من الرعب والخوف ، بالإضافة إلى تعرض الأطفال للكلاب البوليسية الشرسة
٥. ممارسة الإسقاط الأمني والأخلاقي بحقهم.
٦. لجوء المحققين الصهاينة إلى شبح الأطفال وتهديدهم ووضعهم بالحبس الانفرادي بهدف انتزاع اعترافاتهم .
٧. احتجازهم في ظروف غير إنسانية تفقر للحد الأدنى من المعايير الدولية لحقوق الأطفال وحقوق الأسرى، منهم ما يعانون من نقص الطعام، وانعدام النظافة وانتشار الحشرات، والاكتظاظ والاحتجاز في غرف لا يتوفر فيها تهوية وإنارة مناسبين.
٨. الاعتقال الإداري بحق الأطفال مثلهم مثل الكبار حيث يكون هناك اعتقال إداري للقاصرين

أعداد الأسرى في سجون الإحتلال الصهيوني

قالت هيئة شؤون الأسرى والمحررين، إن مع أواخر آذار ٢٠١٨ (٦٥٠٠) أسير يقعون في سجون ومعتقلات الإحتلال الإسرائيلي، وفقاً لتقرير شامل في الذكرى السنوية ليوم الأسير الفلسطيني، المعتمد وطنياً وعربياً وعالمياً، لمناصرة ومساندة الأسرى الفلسطينيين القابعين في سجون الإحتلال الإسرائيلي، والذي يُصادف السابع عشر من نيسان/ابريل من كل عام. http://www.wafa.ps/ar_page.aspx?id=dVi0kna818119264776adVi0kn

واجبنا نحو الأسرى الفلسطينيين

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى))

"الوقوف مع قضية الأسرى، ليس من نوافل الأمور، أو من القضايا الهامشية، بل هو من أوجب الواجبات، وأهم الأولويات، خصوصاً وأنه يتعلق بحياة الإنسان، وكرامته المعتدى عليها، والتي ينبغي علينا جميعاً صيانتها والدفاع عنها، والحفاظ عليها وعدم إهانتها

- ١ - التعريف بقضية الأسرى وما يتعرضون له من تعذيب وتكيد وإهمال دون وجه حق، بين مختلف الشعوب والدول، عبر خطة مدروسة، وجهد منظم، مع ضرورة استغلال الوسائل التكنولوجية الحديثة، في سبيل إيصال صوتهم ومطالبهم بالحرية من سجون الإحتلال، ويمكن تحقيق ذلك بالإضافة إلى ما سبق عبر الاعتصامات والمظاهرات والوقفات الاحتجاجية وغيرها من الوسائل.
- ٢ - السعي إلى تحقيق ضغط شعبي على صناع القرار، وخصوصاً في الدول التي لها علاقة بدولة الإحتلال؛ بحيث تغيّر سياستها معها
- ٣- مقاومة الإحتلال بكافة السبل
- ٤- الاتصال بمؤسسات حقوق الإنسان الدولية، لفضح ممارسات الإحتلال، والسعي لإظهاره كمجرم حرب، ودولة عنصرية لا تحترم الإنسان ولا حقوقه

٥- دعم صمود أهالي المعتقلين، إمّا مالياً أو نفسياً، والوقوف معهم، فهذا الأمر يمنح الأسير دعماً معنوياً كبيراً في معركته ضد السجناء.

أهمية تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي

يمتلك العالم الإسلامي العديد من المقومات الاقتصادية كالثروات الطبيعية والموارد البشرية الكبيرة التي تمكنه من تكوين هياكل إنتاجية ضخمة وسوقاً واسعة لتبادل منتجات العمل كما يمكن أن يكون مراكز مالية عالمية للتمويل والاقتراض والاستثمار. وهذا يؤيد إمكانية تكامل اقتصادي إسلامي عالمي يقوي من إمكاناته التفاوضية مع التكتلات الاقتصادية العالمية القائمة حالياً. وهذا يؤدي بدوره إلى تحقيق نمو اقتصادي بمعدلات كبيرة نسبياً تحقق التقدم والرفاهية في الدول الإسلامية.

فالتعاون الاقتصادي طريق إلى التنمية الاقتصادية وهو مطلب، إذ على المسلمين أن يقوموا به ويعملوا على تحقيقه وفق الموارد المتاحة. ويُعدُّ التكامل نوعاً من التعاون الاقتصادي، إلا أنه أعمق في أساليبه ودرجته، إذ يشير التكامل إلى عملية توحيد الدول للوصول بها إلى وحدة واحدة.

وتتمثل مراحل هذا التكامل فيما يلي: منطقة التجارة الحرة، فالإتحاد الجمركي، فالسوق المشتركة، ثم الإتحاد الاقتصادي، ثم الإتحاد الكامل، حيث يتم إلغاء القيود الجمركية بين الدول الأعضاء، وتوحيد التعريفات الجمركية، وتلغى القيود على انتقال عناصر الإنتاج وتوحد السياسات الاقتصادية.

أما العالم الإسلامي فهو يتميز بالامتداد الجغرافي الواسع، وإطلالته على معظم بحار العالم ومحيطاته، وله اتصال بالغرب من خلال المحيط الأطلسي، وكذا بالشرق من خلال المحيط الهادي، وأيضاً بالجنوب من خلال المحيط الهندي. ويوجد بالعالم الإسلامي أهم المضائق العالمية مثل مضيق باب المندب، ومضيق جبل طارق، ومضيق البوسفور والدردنيل. كما أن العالم الإسلامي تتعدد مظاهره المناخية وتنوع. ولذا، فالعالم الإسلامي يمتد على مساحة جغرافية واسعة. وينتج العالم الإسلامي الكثير من الحاصلات الزراعية، ويوجد به الكثير من المعادن، مما جعل العالم الإسلامي متميزاً من ناحية الأهمية الاقتصادية.

إن التكامل الاقتصادي للعالم الإسلامي له إيجابياته، إذ يهيئ للعالم الإسلامي سوقاً متسعة، بل إن العالم الإسلامي يصبح أكبر سوق على مستوى العالم، ومن المعلوم أن الصناعات تحتاج إلى سوق واسعة حتى يكون إنتاجها اقتصادياً.

نفكر.....ونناقش



* يعدّ قطاع غزة من أكثر المناطق ازدحاماً بالسكان في العالم.

سكان غزة يتجاوز المليونين نسمة في مساحة لا تزيد عن ٣٦٠ كيلومترا مربعا
ليكون بذلك من أعلى مناطق الكثافة السكانية في العالم
حيث يسجل لكل كيلومتر مربع ٤٦٦١ فردا
حسب تقرير صادر عن جهاز الإحصاء الفلسطيني مطلع العام الجاري ٢٠١٨م
أما في المخيمات، فترتفع الكثافة السكانية إلى حدود ٥٥ ألف ساكن تقريبا بالكيلومتر
شئ.المربع

نبحث وندققش



دور صندوق القدس التابع لمنظمة التعاون الإسلامي في تعزيز صمود الفلسطينيين في القدس الشريف.

يهدف إلى جمع الأموال لدعم كفاح أهل القدس، والمناطق المحتلة والمحافظة على الأماكن المقدسة والإسلامية والمسيحية في فلسطين وترميمها ومقاومة سياسة شئ التي تتبعها سلطات الاحتلال في مدينة القدس والمحافظة على الطابع العربي والإسلامي لمدينة القدس

نفكر.....ونناقش



* دور منظمة التعاون الإسلامي في تعزيز صمود الشعب الفلسطيني وتحقيق الاستقلال.

مطالبة المجتمع الدولي ممثلًا بهيئة الأمم المتحدة بإنهاء الاحتلال الصهيوني للأراضي العربية والفلسطينية عام ١٩٦٧ بما فيها مدينة القدس الشريف

واعترفت بمنظمة التحرير الفلسطينية ممثل شرعي ووحيد للشعب الفلسطيني

وحدت الدول الأعضاء على فتح مكاتب تمثيل لمنظمة التحرير الفلسطينية في جميع العواصم العربية والإسلامية ودعمت عضوية فلسطين في المحافل الدولية.

نظمت الدعم السياسي والاقتصادي للفلسطينيين من خلال صندوق التضامن الإسلامي وطالبت جميع الدول الأعضاء بإصدار طابع بريد خاص يحمل اسم فلسطين يدفع ريعه لمنظمة التحرير

وفتحت صندوق القدس ولجنة القدس الشريف لتنظيم العمل السياسي وجمع الأموال لمساعدة بيت المقدس والأماكن المقدسة

حثت المنظمة الدول الأعضاء على تدريس جغرافية وتاريخ فلسطين في جميع دول الأعضاء لتوعية الأجيال الإسلامية والعربية بأهمية فلسطين، وتعزيز دورهم تجاه تحريرها

وأدانت الاحتلال الصهيوني للأراضي الفلسطينية وما يمارسه من انتهاكات للقانون الدولي الإنساني بحق الفلسطينيين من استيطان للأرض الفلسطينية وطمس للمعالم والمقدسات وما يرتبط بها من سلب الأراضي، وهدم البيوت والاعتقالات، وعمليات القتل العشوائية، وفرض الإغلاقات والحصار على المدن الفلسطينية

وبناء جدار الضم والتوسع العنصري الذي التهم الأرض الفلسطينية وقطع التواصل بين أبناء الشعب الواحد وعزل مدينة القدس عن محيطها، إضافة لحصار قطاع غزة وعزله عن العالم.

كما أكدت المنظمة على التوقف بجانب الشعب الفلسطيني في كفاحه من أجل الحرية والاستقلال وتحرير الأرض والمقدسات من دنس الاحتلال الصهيوني بشتى الوسائل، وطالبت بإيجاد حل سلمي عادل للقضية الفلسطينية يضمن إقامة الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.

نفكر.....ونناقش



* كيفية الاستفادة من النموذج الماليزي، وتطبيقه في فلسطين في مجال التعليم.

- ١- الاهتمام بالتعليم بجميع مراحلها ، فجعل مرحلة التعليم ما قبل المدرسة «رياض الأطفال» جزء من النظام التعليمي وأن تكون مسجلة لدى وزارة التعليم، وملتزمة بمنهج تعليمي مقرر من الوزارة
- ٢- إضافة مواد دراسية تنمي المعاني الوطنية وتعزز روح الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ٣- شمولية التعليم في المرحلة الثانوية، حيث يدرس الطالب بجانب العلوم والآداب مواد خاصة بالمجالات الفنية والمهنية التي تمنح الطلاب فرصة تنمية وصقل مهاراتهم
- ٣- إنشاء الكثير من معاهد التدريب المهني التي تستوعب طلاب المدارس الثانوية، وتؤهلهم لدخول سوق العمل في مجال الهندسة الميكانيكية والكهربائية.
- ٤- ولأن الكمبيوتر واحداً من أهم المواد التكنولوجية التي يجب دراستها والاهتمام بها يجب وضع خطة تنمية شاملة من أهم أهدافها إدخال الكمبيوتر والربط بشبكة الإنترنت في كل مدرسة، بل وفي كل فصل دراسي
- ٥- إنشاء المدارس الذكية التي تساعد الطلاب علي دراسة التكنولوجيا واستيعاب التقنيات الحديثة من خلال مواد متخصصة في أنظمة التصنيع وشبكات الاتصال ونظم استخدام الطاقة النظيفة.
- ٦- جعل عملية التعليم والتدريس في المدارس مرنة، بحيث تتناسب مع حاجة الطلاب وقدراتهم ومستوياتهم الدراسية المختلفة
- ٧- إسناد إدارة المدرسة إلي القيادات التربوية البارزة، ويساعده فريق من الأساتذة من لديهم قدرات مهنية ممتازة
- ٨- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في اختيار البرامج الدراسية
- ٩- التنوع والتطوير في أساليب التدريس من خلال الرحلات العلمية والترفيهية.
- ١٠- زيادة المخصصات المالية للتعليم
- ١١- إنشاء معامل للعلوم والكمبيوتر
- ١٢- جعل التعليم إلزامياً
- ١٣- الاستفادة من نظم التعليم المتطور في الدول المتقدمة
- ١٤- تقوية العلاقة بين مراكز البحوث والجامعات وبين القطاع الخاص
- ١٥- منح قروض لمواصلة التعليم العالي داخل وخارج البلاد