

القسم الخامس:



إجابات أسئلة الكتاب:

الوحدة الثالثة: حركات تحررية ونضالية

الدرس الأول: حركات التحرر الوطني

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما السياسة التي اتبعها الزعيم الهندي غاندي في مقاومة الاحتلال البريطاني؟ اللاعنف
- ما جنسية الطبيب الناصر جيفارا؟ مكسيكي
- ما السمة التي ميّزت الانتفاضة الشعبية الفلسطينية عام ١٩٨٧م؟ كانت شاملة لمختلف فئات المجتمع.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- حركة التحرر الوطني: تنظيمات جماهيرية تضم تيارات فكرية، وسياسية، وعسكرية، واجتماعية، وتمارس الكفاح السياسي والعسكري؛ بهدف تحرير الأراضي الوطنية المحتلة، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية.
- سياسة اللاعنف: شكل من أشكال مقاومة الاستعمار، أو التخلص من الاستبداد والظلم، وفيه يتم توظيف وسائل نضالية بديلة عن الكفاح المسلح، مثل العصيان المدني، وقد استخدمها غاندي في مقاومته للاستعمار البريطاني في الهند.
- المقاومة المسلحة: شكل من أشكال مقاومة الاستعمار أو الاحتلال العسكري، أو أنظمة الحكم الاستبدادية، ويستخدم القوة العسكرية والأساليب العنيفة؛ بهدف إزالة الاحتلال أو الظلم.
- العصيان المدني: أحد الأشكال التي تلجأ إليها المقاومة السلمية، ومن مظاهره عدم دفع الضرائب، والاحتجاجات، والمظاهرات، والمسيرات السلمية، ومقاطعة بضائع الاحتلال.

السؤال الثالث: أوضِّح خصائص حركات التحرر:

- وحدة الهدف: بمعنى أن هدف حركات التحرر في العالم كانت واحدة، تمثلت في التخلص من الاحتلال والظلم والاستبداد، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية.
- وحدة السبب: الاستعمار والاحتلال والظلم والاستبداد كانت الأسباب التي أدت إلى ظهورها.
- تنوع أساليب التحرر: اعتمادها على الكفاح المسلح (المقاومة المسلحة)، وبعضها الآخر اعتمد على المقاومة السلمية (اللاعنف)، وبعضها الآخر جمع بين الاثنين.
- اعتمادها على مبادئ عالمية: بمعنى أنها استندت إلى المبادئ العالمية التي أقرتها المواثيق والمنظمات الدولية، كمبدأ تقرير المصير للشعوب المستعمرة،
- حركات شعبية: حركات سياسية (تنظيمات وأحزاب سياسية، ونقابات، واتحادات...)، حظيت بانشار واسع، أو قبول على المستوى الشعبي أو الجماهيري.

السؤال الرابع: أصف الأسباب التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني:

أسباب خارجية	أسباب داخلية
<p>الخبرة العسكرية التي اكتسبها أبناء المستعمرات في الحربين العالميتين الأولى والثانية، وفرض التجنيد الإجباري، وزج أبناء المستعمرات في جبهات القتال، أو دفعهم للعمل في مصانع الدول المتحاربة.</p> <p>إصدار التصريحات التي أكدت على حق الشعوب بتقرير مصيرها. انهيار أعمدة الدول الاستعمارية وظهور دول جديدة خاصة بعد الحرب العالمية الثانية.</p> <p>انفراد الدول الاستعمارية في تقرير شؤون الشعوب.</p> <p>وسائل الإعلام المختلفة وتأثيرها على المستعمرات.</p>	<p>وجود الاستعمار، أو الاحتلال، والاستيطان وسياساته العنصرية تجاه الشعوب المستعمرة.</p> <p>الإحساس بهوية الشعوب الوطنية، وتراثها العريق.</p> <p>النظرة المتعالية تجاه شعوب المستعمرات كتابعين لها لا مواطنين.</p> <p>الاستثمار بموارد البلاد، وتسخيرها لخدمة الدولة الاستعمارية.</p> <p>زيادة الوعي من خلال النهضة الوطنية والثقافية.</p>

السؤال الخامس: أناقش أهداف حركات التحرر الوطني:

- حق تقرير المصير، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية بإنهاء الوجود الاستعماري الجاثم على الأرض.
- الحفاظ على الكرامة الإنسانية باعتبار أن الاحتلال يمتن الكرامة الإنسانية.
- تشكيل الرؤية السياسية والاستراتيجية للمقاومة، وشكل المجتمع الذي سيتم إقامته بعد التحرير.
- بناء تفكير الجماهير وثقافتها، بما ينسجم مع الثقافة الجمعية للشعب الساعي للتحرر.
- بناء الديمقراطية، وتحقيق العدالة الاجتماعية.
- الوحدة الوطنية التي تُعد من المعضلات التي يخلقها الاستعمار بسبب سياسات التجزئة التي اعتمد عليها في تكريس سيطرته على الشعوب.

السؤال السادس: أفرق بين الأساليب والوسائل التي استخدمتها حركات التحرر الوطني في مقاومة الاستعمار:

الأساليب	الوسائل
المقاومة السلمية	العصيان المدني، وعدم دفع الضرائب، ومقاطعة سلع الاحتلال، والمظاهرات، والاعتصامات، والمسيرات السلمية، والمفاوضات، والامتناع عن تنفيذ أوامر الاحتلال...
المقاومة المسلحة	الثورات المسلحة، حرب العصابات، الكرّ والفر، استهداف مواقع الاحتلال العسكرية، الاغتيالات، التفجيرات، الأسلحة التقليدية، والحديثة.

- **السؤال السابع:** أستنتج دور القانون الدولي، والمواثيق الدولية في دعم حركات التحرر الوطني في تحقيق أهدافها:
- أيد الموقف الدولي حق الشعوب في تقرير مصيرها، وممارسة هذا الحق في سلوك الوسائل السلمية وغير السلمية بما فيها المقاومة المسلحة.
 - أجازت الأمم المتحدة حق الدفاع الشرعي عن النفس، وأنه حق طبيعي للدول سواء كانوا أفراداً أو جماعات.
 - أوصت المادة الأولى من الاتفاقيتين الخاصتين بالحقوق السياسية والمدنية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، على أن «لجميع الشعوب الحق في تقرير المصير» باعتباره حقاً عالمياً، ويجب على جميع الدول احترامه وتعزيزه.
 - اعتراف الاتفاقيات الدولية التي تُنظم النزاعات المسلحة بالمقاومة ضد الاحتلال ضمن شروط، مثل: وجود قيادة مسؤولة عن تصرفاتها وعملياتها، وجود رمز محدد وواضح، حمل السلاح علناً، وتطبيق قواعد الحرب في عملياتهم القتالية.
 - اعتبر البرتوكولان الإضافيان الملحقان باتفاقيات جنيف لعام ١٩٧٧م أن أفراد المقاومة الذين يقودون نضال الشعوب نحو تقرير المصير والاستقلال هم قوات نظامية مسلحة، ويتمتع أفرادها في حالة القبض عليهم بأنهم أسرى حرب.

الدرس الثاني: حركة التحرر في كوبا

○ **السؤال الأول:** أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي

- ماذا تعني كلمة كوبا بلغة بعض السكان الأصليين التاينو؟ الأرض الخصبة
- من قائد الحزب الثوري الكوبي وواضع حجر الأساس لظهوره؟ خوسيه مارتى
- من الرئيس الأمريكي الذي فرض الحصار على كوبا وطردها عام ١٩٦٢م؟ جون كيندي

○ **السؤال الثاني:** أوضح المقصود بالآتي:

- **تعديلات بلات:** هي الضمانات التي حصلت عليها الولايات المتحدة الأمريكية في كوبا بعد ممارستها الضغوط المختلفة على الكوبيين، وتم دمجها في الدستور الكوبي بعد موافقة الجمعية التأسيسية، ومن بنودها: تمنع كوبا من عقد أية اتفاقيات منفردة تسمح بوجود قواعد بحرية، أو أهداف بحرية، وحق الولايات المتحدة التدخل في الشؤون الداخلية لدولة كوبا، يسمح للولايات المتحدة إقامة قواعد عسكرية في كوبا، موافقة الحكومة الكوبية على بيع أو تأجير أراضي كوبية للولايات المتحدة الأمريكية.
- **الثورة الكوبية عام ١٩٥٩م:** الثورة التي قادها كاسترو ضد النظام الاستبدادي في كوبا الذي ترأسه (باتيستيا)، وكانت تسانده الولايات المتحدة الأمريكية.
- **فيدل كاسترو:** فيدل ألبياندرو كاسترو ثوري وسياسي كوبي، وقاد الثورة ضد النظام الاستبدادي في كوبا، وتسلم رئاستها منذ عام ١٩٥٩م، وحتى عام ٢٠١٦م، وحول بلاده إلى النظام الشيوعي.

○ **السؤال الثالث:** أستنتج دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا:

- مواردها الطبيعية كالنيكل والكروم والمنغنيز، والحديد والملح والنحاس والأخشاب، والنفط، وأراضيها الزراعية الخصبة.
- اشتهاها بزراعة قصب السكر، إضافة إلى ثروتها المائية.
- اشتهاها بالعديد من الصناعات كصناعة التبغ، والسيجار الكوبي.
- لجوء إسبانيا إلى فرض الضرائب والرسوم العالية على التجارة الكوبية خاصة مع الولايات المتحدة الأمريكية.

○ السؤال الرابع: أفسر الآتي:

- دعم الولايات المتحدة الأمريكية للكوبيين في حربهم ضد الإسبان: محاولة الولايات المتحدة الأمريكية لإحلال محل إسبانيا في كوبا، والحفاظ على مصالحها الاقتصادية فيها كالحفاظ على رؤوس الأموال الأمريكية المستثمرة في كوبا، بعد تعرضها لخسائر فادحة نتيجة الأضرار التي أصابت زراعة القصب والتبغ والتعدين والتنافس الاستعماري لاحتلال كوبا.
- تحوّل كوبا إلى النظام الاشتراكي منذ عام ١٩٥٩م: بسبب نجاح الثورة الكوبية التي قادها كاسترو، وأعلن النظام الاشتراكي، وانضمام كوبا إلى المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي.
- طرد كوبا من منظمة الدول الأمريكية: بسبب تحوّل كوبا إلى النظام الشيوعي، وتحالفها مع المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي سابقاً.

○ السؤال الخامس: كيف ترد على الادعاء الأمريكي بأن هدفها هو تحرير كوبا من الاستعمار الإسباني عندما رفعت شعار «يجب أن تكون كوبا حرة»؟

الإدعاء زائف، الهدف منه طرد النفوذ الإسباني من كوبا حتى تتمكن من تنفيذ مشاريعها الاستعمارية في كوبا، واستغلال الموارد الكوبية لصالح الاقتصاد الأمريكي، إضافة إلى أنها محاولة سياسية للتأثير الأمريكي في الشأن الأوروبي.

○ السؤال السادس: أقرأ النص الآتي:

أدى انهيار الكتلة الشرقية والاتحاد السوفيتي إلى ترك كوبا وحيدة في مواجهة أزماتها، وعلى نحو مفاجئ، وجدت نفسها يتيمة في مواجهة الحصار الاقتصادي الجائر لا سيما بعد عام ١٩٩١م، إذ أخذ الحصار يفعل فعلته في المجتمع الكوبي، متمثلاً في شح البضائع والسلع والمواد الاستهلاكية الضرورية، ومحدودية الأجور، وانقطاع التيار الكهربائي لفترات طويلة، وأزمة البنزين، وزيادة التذمر داخل الحزب الشيوعي الحاكم وخارجه، ولم تعد الأفكار العقائدية والآمال الكبرى تعوّض عن الواقع المرير، مما يستوجب وقفة متأنية لمعالجة مشكلات الاختلاف، وتطوير آليات العمل السياسية والمهنية في إطار التنوع والتعددية، ولكن في ظل الخيار الاشتراكي وليس خارجه، وبصيغ ديمقراطية وليست قسرية.

○ أحلّل النص، وأستخرج الأفكار الرئيسية التي طرحها الكاتب:

- أصبحت كوبا وحيدة في مواجهة الحصار الأمريكي بعد انهيار الكتلة الاشتراكية والاتحاد السوفيتي.
- المشكلات الاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن الحصار الاقتصادي المتمثلة في نقص السلع والبضائع الأساسية، والمواد الاستهلاكية، ونقص الأجور، والانقطاع المتكرر للكهرباء، وأزمة البنزين، وزيادة التذمر داخل الحزب الشيوعي الحاكم (الحزب الشيوعي).
- الحلول المقترحة للخروج من هذه الحالة، والتغلب على المشكلات التي واجهت كوبا بفعل الحصار.

○ هل تؤيد الكاتب في الحلول التي طرحها لمعالجة الأزمة الكوبية؟ لماذا؟ أؤيد الكاتب في فكرة التنوع والتعددية،

ومزيد من الحريات التي يمكن أن تُسهم في بناء نظام ديمقراطي تتم من خلاله عملية الإصلاح، ويمكن أن يكون ذلك تحت مظلة النظام الاشتراكي، ويُتيح المجال للمواطنين كافة للإسهام في تطوير المجتمع وبنائه، وحل مشكلاته.

○ كيف تتوقع مستقبل كوبا بعد رفع الحصار الاقتصادي عنها؟

- تحسن الأوضاع المعيشية.
- توفر السلع والمواد الاستهلاكية، والخدمات العامة.
- نمو الاقتصاد الكوبي مما يؤدي إلى تحسن البنية الداخلية في كوبا.

الدرس الثالث: حركة التحرر الوطني في فيتنام

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما المناطق التي أطلق عليها اسم الهند الصينية؟ فيتنام، لاوس، كمبوديا.
- ما الدولة التي سيطرت على فيتنام بعد هزيمة فرنسا عام ١٩٤٠م؟ اليابان.
- لماذا انسحبت أمريكا من فيتنام عام ١٩٧٣؟ ضغط الرأي العام الأمريكي.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- الهند الصينية: مستعمرة فرنسية ضمت فيتنام ولاوس وكمبوديا وتايلاند وعملت على نشر المسيحية وعملت على منع بريطانيا من السيطرة على جنوب شرق آسيا.
- ألفت منه: الحزب الشيوعي الفيتنامي.
- هوشي منه: زعيم الحزب الشيوعي الفيتنامي.
- حرب العصابات: تعني الحرب الصغيرة، أو الجماعات المسلحة الصغيرة، وهي أسلوب من أساليب المقاومة والكفاح المسلح في إطار حرب التحرير ضد المحتل، ويلجأ إليها الطرف الأضعف؛ للتغلب على الخصم القوي، وتكبيده خسائر فادحة.

السؤال الثالث: تتبع السيطرة الاستعمارية الفرنسية على فيتنام:

- شنت فرنسا العديد من الحروب ضد فيتنام في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وأصبحت البلاد كلها جزءاً من مستعمرة الهند الصينية الفرنسية.
- أحدثت تغييرات جذرية سياسية وثقافية في فيتنام، ونشرت الديانة المسيحية فيها.
- إنشاء الشركات التجارية؛ لمنافسة بريطانيا، والسيطرة على أكبر مساحة من الأراضي، وتمكنت فرنسا من الانفراد في فيتنام، والسيطرة عليها خلال الفترة ١٨٦١-١٨٦٧م، وبعد أن أحكمت سيطرتها عليها.
- استمرت فيتنام مستعمرة فرنسية حتى هزيمة فرنسا من قبل ألمانيا في الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠م، إذ سيطرت عليها اليابان التي أبقت على الإدارة الفرنسية فيها، ثم لجأت إلى اعتقال الفرنسيين العاملين فيها جميعهم.
- عادت السيطرة الفرنسية على فيتنام عام ١٩٤٥م، ثم اندلعت الحرب الفرنسية الفيتنامية التي استمرت حتى الاستقلال عام ١٩٥٤م.

السؤال الرابع: أفسِّر ما يلي:

- أفرز النظام التعليمي الفرنسي في فيتنام طبقة متعلمة ناقمة على الاستعمار: لأنه أفرز وطنيين ناقمين على الاحتلال، إذ إن بعض الموضوعات التي تعلموها في المدارس كالثورة الفرنسية ومبادئها قد أسهمت في تعزيز الروح الوطنية لدى الفيتناميين ضد الاستعمار الفرنسي.
- وقوع فيتنام تحت السيطرة اليابانية عام ١٩٤٠م: بسبب هزيمة فرنسا من قبل ألمانيا خلال الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠م.
- رفض الولايات المتحدة الأمريكية اتفاقية جنيف عام ١٩٥٤م: حيث كانت تريد أخذ مكانة فرنسا في فيتنام، فتدخلت عسكرياً في الحرب لوقف المد الشيوعي والدفاع عن فيتنام الجنوبية.

السؤال الخامس: أصفُ الاستراتيجية التي اتبعتها الفيتناميون في معركة ديان بيان فو عام ١٩٥٤م:

- تحول الثوار من مرحلة حرب العصابات إلى مرحلة الحرب النظامية.
- الاستعانة بالطبيعة الفيتنامية الغنية بالغابات، واستدراج القوات الفرنسية، وتقليل الغارات الجوية على القوات الفيتنامية.
- نفذ الفرنسيون عمليات إنزال برية بديلة، ولكنها فشلت بسبب المدافع المضادة للفيتناميين، وكبّدت الفرنسيين خسائر فادحة.

السؤال السادس: أناقش الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية:

- أعلن «ألفيت منه» بقيادة «هوشي منه» قيام جمهورية فيتنام المستقلة عام ١٩٤٥م.
- انقسام فيتنام إلى قسمين: شمالي وجنوبي، وظهور الانقسام الدولي حول من يمثل فيتنام الذي يُعدّ جزءاً من الحرب الباردة بين المعسكرين الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي، والغربي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.
- عانت قوات «ألفيت منه» من نقص الأسلحة مما أطال أمد الحرب.
- انسحبت فرنسا من فيتنام عام ١٩٥٦م، وحلت محلها الولايات المتحدة الأمريكية التي مارست التعذيب ضد الفيتناميين، وتصفية الأسرى، والقصف بالقنابل الحارقة، وتحطيم الغطاء النباتي الفيتنامي للتغلب على المقاومة.
- انسحاب الولايات المتحدة من فيتنام بموجب اتفاق باريس عام ١٩٧٥م، بسبب ضغط الرأي العام الأمريكي، وانتصارات جبهة التحرير الفيتنامية.
- فرضت الولايات المتحدة حصاراً اقتصادياً على فيتنام استمر حتى عام ١٩٩٤م.

السؤال السابع: أقرأ النص، وأستنتج منه:

وفجأة انطلقت أصوات أسلحة آلية، فسقط رجال وتفرق آخرون. وانبطح الملازم «وليام ريختر»، المستشار العسكري الأمريكي... وفي المعسكر قال الملازم: لقد تركونا ندخل إلى المصيدة، وأغلقوا بابها ورائنا، ثم قاموا بمجزرتهم، وقفد تركناهم يفعلون ذلك دون حذر.

الأساليب العسكرية التي اتبعتها الفيتناميون في حربهم ضد الاستعمار: المقاومة المسلحة والتي غلب عليها نظام حرب العصابات.

العناصر المؤثرة في نجاعة حرب العصابات لقتال العدو: توفر سلاح المقاومة، طبيعة المنطقة التي تدور فيها حرب

العصابات كالغابات، والمناخ كدرجات الحرارة والرطوبة والأمطار، ومساعدة الأهالي، والهجمات السريعة المباغتة.

الموقف الأمريكي: اعتبار المقاومة الفيتنامية أعمالاً إرهابية ومجازر يقوم بها الفيتناميون ضد القوات الأمريكية. وتعدّ

الأعمال العسكرية التي قام بها الفيتناميون أعمالاً مشروعة أقرتها المواثيق الدولية؛ باعتبارها حرباً لتقرير المصير، والتخلص من الاحتلال الأمريكي لبلادهم، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية، وأما المجازر فهي تلك التي قامت بها القوات الأمريكية القائمة بالاحتلال ضد الفيتناميين.

الدرس الرابع: حركة التحرر الوطني في الهند

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- اذكر اسم الدولة الأوروبية التي أولت اهتماماً بالهند منذ عام ١٤٩٨م، وأقامت المستعمرات فيها. البرتغال.
- ما السبب الذي أدى إلى فشل الثورة الهندية في تحقيق هدفها؟ نجاح بريطانيا في أضعاف الوحدة الوطنية.
- من أول رئيس وزراء للهند بعد حصولها على الاستقلال في ١٤ آب عام ١٩٤٧م؟ جواهر لال نهرو.
- لماذا انسحب محمد علي جناح من حزب المؤتمر الهندي؟ رفضه سياسة اللاعننف التي اتبعها غاندي في مقاومة الاحتلال البريطاني.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- شركة الهند الشرقية: شركة إنجليزية تأسست عام ١٥٥٩م، في عهد الملكة فكتوريا، بهدف احتكار تجارة الشرق، وقامت بإنشاء المراكز التجارية في «مدراس»، و«بومباي»، و«كلكتا»، واستمرت الشركة تحكم الهند حتى اندلاع الثورة الهندية عام ١٨٥٧م.
- الساتياغراها: سياسة المقاومة السلمية أو سياسة اللاعننف، وهي ممارسات تفرض على الجهة التي تعتمدها في حلّ مشكلاتها بالطرق السلمية.
- العصيان المدني: أسلوب من أساليب المقاومة السلمية، ومن وسائله: المظاهرات، والاعتصامات، والامتناع عن دفع الضرائب، ومقاطعة المنتوجات الإنجليزية.
- مذبحه أمريستار: المذبحه التي ارتكبتها بريطانيا نهاية الحرب العالمية الأولى، وراح ضحيتها ٤٠٠ هندي.

السؤال الثالث: أيبينُ التغلغل الاستعماري في الهند حتى منتصف القرن التاسع عشر:

- التغلغل التجاري الاستعماري الأوروبي منذ اكتشافها عام ١٤٩٨م.
- تعرضها للحملات العسكرية البرتغالية بعد اكتشافها عام ١٤٩٨م.
- إقامة المستعمرات فيها لأغراض تنصيرية وتجارية.
- التغلغل التجاري الإنجليزي من خلال شركة الهند الشرقية التي أسست لها مراكز تجارية في المدن الهندية، واستمرت حتى تفكيك الشركة عام ١٨٧٤م، ونقل ملكيتها إلى الحكومة مباشرة، وأصبحت الهند تابعة مباشرة إلى التاج البريطاني.

السؤال الرابع: أستنتجُ دوافع الاستعمار البريطاني للهند:

- تعدد الهند من أغنى بقاع العالم، ففيها تتركز ثروات هائلة من المواد الخام، والأحجار الكريمة والمعادن الثمينة، والتوابل وغيرها.
- حالة الضعف في أواصر الدولة الإسلامية (المغولية).
- كان الهدف التجاري والاقتصادي المحرك الأساسي لبريطانيا للتغلغل في الهند منذ القرن الثامن عشر.

- أهداف دينية تبشيرية في القرن التاسع عشر، وشجعت الحكومة البريطانية الجهود التنصيرية المسيحية في الهند.
- الرغبة في التجارة الحرة، والحصول على الأرباح.
- العوامل الاستراتيجية الأمنية، إذ ادعت بريطانيا بحماية الهند من الأخطار الخارجية حفاظاً على مصالحها، كالتهديد الروسي بالتوسع في أفغانستان، ومن ثم إلى الهند.

السؤال الخامس: أعلل الآتي:

- فشل الثورة الهندية عام ١٨٥٧م:
- نجاح بريطانيا في إضعاف أواصر الوحدة الوطنية الهندية.
- استثمار تناقضات المجتمع الهندي، الثقافية والعرقية لصالح السياسة البريطانية.
- غياب قيادة وطنية موحدة للثورة، وانعدام التخطيط العسكري بين قادة الثورة.
- ضعف وسائل الاتصال فيما بينهم، إضافة إلى حصول القوات البريطانية على دعم بعض الطوائف الهندية ومساعدتهم كالسيخ والكوركا.
- تفكيك شركة الهند الشرقية ونقل ملكيتها إلى الحكومة البريطانية: بسبب اندلاع الثورة الهندية عام ١٨٧٤م.
- انفصال باكستان عن الهند عام ١٩٤٧م: بسبب الظروف الدولية، واندلاع الحرب العالمية الثانية، واندلاع الحرب الأهلية بين الهندوس والمسلمين، وقيام بريطانيا بتقسيم الهند إلى منطقتين هما: الهند وباكستان.

السؤال السادس: أستنتج أسس السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند:

- السيطرة على الإمارات الهندية فسقطت إمبراطورية المغول.
- احتكرت الشركة الإنجليزية تجارة الهند.
- ضيقوا أفق التعليم وقصروه على العائلات الخاصة التي تتعاون معهم، وفرضوا اللغة الإنجليزية على السكان.
- أمعنت في التفرقة العنصرية والطائفية بين أفراد الشعب الهندي المسلم والهندوسي من خلال استمالة الهندوس إلى جانبهم، وغرس كراهية المسلمين في نفوسهم، والسخرية من الدين الإسلامي، وعادات المسلمين وتقاليدهم.
- تمكين الهندوس من الوظائف الحكومية الرئيسية في الدولة، ومنحهم امتيازات تجارية عديدة.
- قيامهم بتدمير الصناعات الهندية؛ لكي يتمكنوا من تسويق مصنوعاتهم.
- كانت السياسة البريطانية سبباً في انتشار المجاعات والفقر في الهند.

السؤال السابع: أرسم خريطة ذهنية تُبين أشكال سياسة اللاعنف ومظاهرها:

مقاطعة المصالح الإنجليزية

العصيان المدني

عدم دفع الضرائب

المظاهرات

الدرس الخامس: الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- متى تشكل النظام الجمهوري في الصين؟ ١٩٤٩م.
- ما أبرز نتائج السياسة الاستعمارية الاحتكارية في الصين؟ انهيار موارد الفلاحين الزراعية.
- ما أبرز الأحداث التي شهدتها الصين خلال الفترة ١٩٣٧م- ١٩٤٥م؟ الاجتياح الياباني للصين.
- من أول من تسلم رئاسة الجمهورية الصينية؟ ماوتسي تونغ.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- الثورة الصينية: ثورة وطنية ديمقراطية نتجت عن الصراع الوطني والطبقي، وثورة معادية ومقاومة للإمبريالية، والقوى الإقطاعية والبرجوازية، والتبعية والتخلف، ومظاهر الاستبداد والاستغلال الرأسمالي جميعها، وتعد الثورة الوطنية الديمقراطية مرحلة انتقالية في الطريق إلى تحقيق الاشتراكية.
- ديكتاتورية الكيومنتانغ: سياسة الحزب الواحد (حزب الكيومنتانغ) الذي اتبعها الحزب الوطني الحاكم، ويمنع أية أحزاب أخرى المشاركة في الحياة السياسية في الصين، واتبعت حملة تطهير وإبادة واسعة بحق الحزب الشيوعي الصيني.
- حملة الشمال: الحملة التي قام بها تشان كاي تشك للتخلص من معارضيهِ، وعمل على توحيد الصين، والقضاء على أمراء الحرب عام ١٩٢٦م، واستولى على كثير من المصالح الاستعمارية.

السؤال الثالث: تعرضت الصين منذ مطلع القرن العشرين إلى تزايد الأطماع الاستعمارية فيها. في ضوء ذلك بين:

- مظاهر الهيمنة الاستعمارية في الصين:
- حصلت القوى الاستعمارية على امتيازات مكنتها من ممارسة السيادة الفعلية على الأرض.
- الحكم بالقانون الأجنبي بدلاً من القانون الصيني.
- بدأت بتصدير رؤوس الأموال بدلاً من السلع، وفتحت المناجم، وأسست البنوك.
- حصلت على امتيازات لتشديد خطوط السكك الحديدية، والإعفاءات الجمركية التي أتاحت لها استيراد السلع الأوروبية بأسعار منخفضة.
- آثار الهيمنة الاستعمارية على المجتمع الصيني:
- تحطيم الاقتصاد الزراعي الصيني الذي كان يتسم بالاكتفاء الذاتي.
- تدمير الصناعات الحرفية الصينية لعدم قدرتها على المنافسة، إضافة إلى تغيير أنماط التجارة.
- انهيار كبير في موارد الفلاحين الصينيين، وتحولت الصين المستقلة إلى الصين المستعمرة أو شبه المستعمرة.
- تغيرات عديدة في بنية المجتمع الصيني وثقافته، إضافة إلى تطور الصناعة الوطنية الرأسمالية الصينية، وتحول المجتمع الإقطاعي إلى مجتمع شبه إقطاعي.

السؤال الرابع: أوضِّحْ أبرز الأحداث التي شهدتها الصّين خلال الفترة ١٩١١-١٩٣٧م:

- ١٩١١م- الثورة على النظام الإمبراطوري القديم بزعامة صن يات صن، وتأسيس الجمهورية الصّينية، وتأسيس الحزب الوطني (الكيومتانغ).
- ١٩١٩م- انفجار الثورة الصّينية بسبب تزايد النفوذ الياباني والأمريكي والغربي نتيجة ضعف الحكومة وانقسامها.
- ١٩٢٥م- ظهور الحزب الشيوعي الصّيني بقيادة ماوتسي تونغ وتحالف بين الحزب الشيوعي والكيومتانغ، ومذابح الكيومنتانغ ضد العناصر الشيوعية.
- ١٩٣٧م- اجتياح اليابان للأراضي الصّينية، وعودة التحالف بين الحزب الشيوعي والكيومتانغ.
- ١٩٤٥م- الانسحاب الياباني، واندلاع الحرب الأهلية الصّينية.
- ١٩٤٩م- تأسيس جمهورية الصّين الشعبية في بكين، وتأسيس حكومة الصّين الوطنية في جزيرة فرموزا (تايوان).

السؤال الخامس: أفسِّر الآتي:

⊙ **حرب الإبادة ضد الشيوعيين في الصّين:** بحجة عثور «تشان كاي تشك» على وثائق في مقر السفارة الروسية في بكين، تثبت وجود خطة تهدف إلى إقامة حكومة شيوعية في الصّين، ولكنها في الحقيقة كانت تهدف إلى التخلص من الشيوعيين، وإبعادهم عن الحكم.

⊙ قيام الشيوعيين بالمسيرة الطويلة عام ١٩٣٤م: بسبب حملة التطهير والإبادة الواسعة بحق الشيوعيين.

⊙ الموقف الروسي الداعم للكيومتانغ خلال الحرب الأهلية الصّينية: بسبب تعليمات الرئيس السوفيتي ستالين بتسليم قيادة الثورة للبرجوازية الوطنية في مرحلة التحرر الوطني، الذي يمثلها الكيومنتانغ بعد انسحاب بريطانيا واليابان من الصّين وعدم ثقته بقيادة الحزب الشيوعي الصّيني.

السؤال السادس: أناقشْ الأهداف السياسية والاقتصادية للحركة الوطنية الديمقراطية الصّينية:

- تحطيم السيطرة الإمبريالية، وتأمين مصالحها في الصّين.
- القضاء على الرأسمالية وطبقتها البرجوازية.
- تصفية الملكيات الإقطاعية الكبيرة، وطبقتها الإقطاعية، وتوزيع الأراضي على الفلاحين.
- دعم الرأسمالية المتوسطة، وكسب تحالف البرجوازية الوطنية.
- تحطيم الدولة القديمة، وبناء الدولة الديمقراطية الجديدة القائمة على العمال، والفلاحين، والمنتقنين، والبرجوازية الوطنية؛ بهدف الانتقال إلى الدولة والمجتمع الاشتراكي تحت قيادة الحزب الشيوعي الصّيني.
- تأمين مصالح الرأسمال الإمبريالي، وتطوير الاقتصاد الوطني.
- بناء ثقافة وطنية مقاومة للاستعمار والإمبريالية.
- إطلاق الحريات الديمقراطية للشعب وحمايتها، والدفاع عن الحقوق الوطنية والقومية والثقافية للشعوب والأقليات المختلفة في الصّين.

السؤال السابع: أقرن بين الموقف الأمريكي والسوفيتي من الحرب الأهلية الصينية:

الموقف الأمريكي:

- وقفت الولايات المتحدة إلى جانب «تشان كاي تشك» ضد الشيوعيين.
- دعمت قوات «الكيومنتانغ» بمساعدات عسكرية قدرت بمئات ملايين الدولارات، فقد أمدته بالقاذفات، والطائرات المقاتلة، والمدافع، والدبابات وغيرها من الأسلحة.
- استمر التأييد الأمريكي لحكومة الصين الوطنية في فرموزا، وقاطعت الحكومة الشيوعية.

الموقف السوفيتي:

- طالب بتسليم قيادة الثورة إلى «الكيومنتانغ»، بذريعة أنه غير مؤهل لقيادة الثورة الوطنية الديمقراطية.
- الاهتمام بإقامة علاقات ودية مع حكومة تشان، أكثر من اهتمامه بدعم الحزب الشيوعي.
- طالب بتشكيل حكومة ائتلاف وطني (حكومة وحدة وطنية) بين الكيومنتانغ والشيوعيين.
- توقيع معاهدة مع تشان عام ١٩٤٥م، وأبلغ ستالين الشيوعيين بأنه لا جدوى من تمردهم.
- تبدل الموقف بعد انتصار الثورة، وأصبح حليفاً، وعقد الاتفاقيات مع الحكومة الشيوعية.

الدرس السادس: حركات التحرر في الوطن العربي

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي

- ما هي الدولة الاستعمارية التي احتلت العراق . بريطانيا.
- من الذي أسهم في تأسيس «كتلة العمل المغربي» في مدينه فاس؟ علال الفاسي.
- متى تم توحيد اليمن الشمالي، والجنوبي في دولة واحدة؟ ١٩٩٠م
- من أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية؟ أحمد الشقيري.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

سياسة خذ وطالب: سياسة اتخذها الماطري وبورقيبة للدفاع عن حقوق التونسيين مادياً ومعنوياً، والمطالبة بتطبيق الاقتراع العام دون تمييز، بهدف تحقيق الاستقلال على مراحل.

كتلة العمل المغربي: تأسست على يد علال الفاسي، والتي أخذت تطالب بإصلاحات داخلية كتوفير الديمقراطية، والحريات، والعدالة الاجتماعية، يوتساوى فيها المغاربة بالفرنسيين.

الميثاق الوطني الفلسطيني: النظام الأساسي للمنظمة ويحتوي على ثلاث وثلاثين مادة، وتم إقراره في المجلس الوطني الذي انعقد في القدس بتاريخ ٢٨ أيار ١٩٦٤م، وتم تعديل بعض موادها بعد توقيع اتفاقيات السلام مع الاحتلال الصهيوني.

ميثاق روما: أحد الاتفاقيات الدولية النازمة للنزاعات المسلحة، وأسست لظهور المحكمة الجنائية الدولية بهدف محاكمة المسؤولين عن الجرائم الإنسانية التي تُرتكبُ في أثناء النزاعات، تم التوقيع عليه بتاريخ ١٧ تموز ١٩٩٨م.

السؤال الثالث: أصف الحالة السياسية في الوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر العربية:

- كانت البلدان العربية واقعة تحت السيطرة الاستعمارية الأوروبية منذ عام ١٩٣٠م، بشكل مباشر كالأحتلال العسكري، أو بشكل غير مباشر، كعقد الاتفاقيات غير المتكافئة، وبقيت بعض الدول العربية خارج نطاق السيطرة العسكرية المباشرة كالمملكة العربية السعودية.
- حصلت بريطانيا وفرنسا على النصيب الأكبر من المستعمرات في الوطن العربي، واتبعت سياسة تهدف إلى تجزئة المنطقة حتى يسهل السيطرة عليها.
- عانى الوطن العربي من كبت الحريات، والنشاطات السياسية الوطنية.
- تعرض للتدمير، وممارسة الأحكام العرفية، وتشديد الخناق على الوطنيين من المثقفين والسياسيين، والقادة العسكريين ونفيهم للخارج.
- سرقة الموارد العربية، وتسخيرها للصناعات الاستعمارية، وجعله سوقاً استهلاكية لمنتجاته.

السؤال الرابع: لعبت الحرب العالمية الثانية دوراً في ظهور حركات التحرر العربية. أوضِّح ذلك.

- تركت آثاراً سيئة على الموارد الاقتصادية في المنطقة العربية.
- كَبَت الاستعمار الحريات والنشاطات السياسية الوطنية.
- حلَّ الأحزاب السياسية واعتقال زعمائها.
- إعلان الأحكام العرفية، وتعرضت بعض المدن للتخريب والتدمير.
- نقضت عهودها بخصوص منح الشعوب المستعمرة حق تقرير مصيرها.
- ارتكاب المجازر» مثل ارتكاب فرنسا مجزرة سطيف عام ١٩٤٥م بحق الشعب الجزائري، راح ضحيتها «٤٥» ألف شهيد جزائري.
- تراجع مكانة فرنسا وبريطانيا الدولية وضعفت قواتها العسكرية.
- الهزائم الفرنسية في جنوب شرق آسيا، وخاصة فيتنام عززت ثقة العرب بأنفسهم، وثقتهم في تحقيق النصر، بعد أن أصبحت لديهم الخبرة في العمليات العسكرية المنظمة نتيجة مشاركتهم في المعارك خلال الحرب العالمية الثانية.

السؤال الخامس: أناقش أساليب وآليات عمل حركات التحرر العربية ضد الاستعمار الأوروبي:

انطلقت حركات التحرر في الوطن العربي وفق الحالات الآتية:

- الأولى: المقاومة المسلحة على شكل فصائل مقاومة تحمل توجهات فكرية وسياسية، مثل جبهة التحرير الجزائرية.
- الثانية: المقاومة السلمية مثل الحزب الوطني في مصر.
- الثالثة: جمعت بين الحالتين الأولى والثانية كحركة المقاومة الوطنية في تونس.

السؤال السادس: تنوعت أشكال المقاومة الفلسطينية منذ الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨م: على ضوء ذلك أناقش:

١- أساليب عمل المقاومة وآلياتها التي ظهرت في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٤٨م:

- الأول: الاستمرار في المقاومة للدفاع عن الأرض والهوية، بتشكيل أطر مقاومة ثقافية وسياسية في الأرض المحتلة.
- الثاني: القيام بعمليات عسكرية، حيث شهدت خطوط الهدنة بعد النكبة عمليات فردية على المواقع الصهيونية.
- الثالث: اتجاه مقاومة الإمبريالية والأنظمة التابعة، التي التقت فيه الحركة القومية والقوى الوطنية لتحرير فلسطين.

○ أساليب عمل المقاومة وآلياتها بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية.

- المقاومة المسلحة كأسلوب حرب العصابات في معظم مواجهاتهم للصهيانية داخل الأراضي الفلسطينية، وتنفيذ العمليات الفدائية، واستهداف جنود الاحتلال والمواقع العسكرية، كما لجأوا إلى ضرب المصالح الصهيونية في الخارج كعملية ميونخ عام ١٩٧٢م، والمواجهة المباشرة في معارك عديدة، مثل معركة الكرامة عام ١٩٦٨م، وحروب جنوب لبنان، وحصار بيروت عام ١٩٨٢م.
- أسلوب المقاومة السلمية الشعبية التي تمثلت في الإضرابات، وإغلاق الطرق، والامتناع عن دفع الضرائب والمظاهرات، والمسيرات التي تندد بالاحتلال وغيرها، والأدوات المتاحة كالحجارة، والمقاليع، والكتابة على الجدران، وقد جسدت الانتفاضة الشعبية عام ١٩٨٧م هذه الأساليب التي كانت تدعو إليها القيادة الوطنية الموحدة في بياناتها.

السؤال السابع: أعلل الآتي:

- اندلاع الثورة المصرية عام ١٩٥٢م: للتخلص من الحكم الملكي برئاسة الملك فاروق المدعوم من بريطانيا، والتخلص من نفوذ الإقطاعيين الكبار، وتحقيق الاستقلال والسيادة لمصر.
- انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة عام ١٩٦٥م:
 - تحرير الأراضي الفلسطينية من الاحتلال الصهيوني، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة على كامل الأرض الفلسطينية وعاصمتها القدس، وحلّ مشكلة اللاجئين الفلسطينيين الذين تشرّدوا عن منازلهم وأراضيهم على أثر الاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨م.
 - اعتمدت منظمة التحرير الفلسطينية البرنامج المرحلي، بإقامة الدولة الفلسطينية على أيّة أراضٍ فلسطينية يتم تحريرها.
 - إقامة الدولة الفلسطينية في الأراضي الفلسطينية التي وقعت تحت الاحتلال الصهيوني عام ١٩٦٧م انسجاماً مع القوانين الدولية التي تعتبرها أراضٍ محتلة.

السؤال الثامن: أقيم دور الأمم المتحدة في مساندة حركات التحرر العربية:

- أكد ميثاق الأمم المتحدة في المادة (٥١) على شرعية حق المقاومة للشعوب من أجل الدفاع عن نفسها إذا داهمها العدو بقصد احتلالها.
- أصدرت عام ١٩٥٤م لائحة من الأمم المتحدة بإرسال بعثات للأقطار غير الحرة لتقصي رأي سكانها عن الأنظمة السياسية التي يتطلعون إلى تطبيقها في بلدانهم.
- اعتبرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٢م بأن كلّ محاولة لقمع حق الشعوب بتقرير مصيرها تعتبر أمراً يتعارض مع ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي العام.
- أسهمت في حلّ بعض القضايا العربية التي كانت خاضعة للاستعمار، كالقضية الليبية.
- فشلت في إيجاد حلّ عادل للقضية الفلسطينية، وإقامة الدولة الفلسطينية على الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م، وفقاً لقرارات الشرعية الدولية التي أكدت حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره، وإقامة دولته المستقلة.
- منحت الأمم المتحدة منظمة التحرير الفلسطينية صفة عضو مراقب منذ عام ١٩٧٤م.
- حصلت فلسطين على عضوية الأمم المتحدة بصفة دول غير عضو مراقب، ما مكنها من الانضمام إلى العديد من المنظمات الدولية والإقليمية.

الوحدة الرابعة: النظم السياسية في العالم، وتطبيقاتها

الدرس الأول: النظام السياسي، مفهومه، وأشكاله

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما أكثر نظريات نشأة الدولة شمولاً؟ التطور التاريخي.
- ما المعايير التي لا يمكن لنا دونها أن نعيش كبشر؟ حقوق الإنسان.
- ما المدينة التي استُخدمت فيها الديمقراطية المباشرة أول مرة؟ أثينا.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام السياسي: مجموعة عناصر مهمتها الإبقاء على المجتمع، وتديره سلطة سياسية. أو مجموعة القواعد التي تبيّن نظام الحكم، ووسائل ممارسة السلطة، وأهدافها، ومركز الفرد منها، وبعضهم يُعرّفه بشبكة من التفاعلات والأدوات التي ترتبط بظاهرة السلطة من حيث منطلقاتها الفكرية (الأيدولوجية)، والقائمين عليها (النخبة)، أو الإطار المنظم لها (الجوانب المؤسسية).

الدولة: مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، ويخضعون لنظام سياسي ودستور معين، وتشرف الدولة على أنشطة سياسية واقتصادية واجتماعية تهدف إلى تقدمها وازدهارها، وتحسين مستوى حياة الأفراد فيها.

الدولة المدنية: الدولة التي تحمي أعضاء المجتمع جميعهم، وتحافظ عليهم بعض النظر عن اختلاف انتماءاتهم الدينية والقومية والفكرية، كما تعني اتحاد وتعاون الأفراد الذين يعيشون داخل مجتمع يسير وفقاً لنظام معين من القوانين.

المواطنة: علاقة الفرد بالدولة التي يحددها القانون، وما تشمله تلك العلاقة من واجبات وحقوق في هذه الدولة، ويمتد المفهوم ليشمل الجانب الوجداني المتمثل في الولاء والانتماء للدولة والمجتمع الذي يرتبط به الفرد حتى وإن كان بعيداً عنه.

سيادة القانون: مبدأ للحكم يكون فيه الأشخاص والمؤسسات جميعهم مسؤولين أمام قوانين صادرة عن الدولة، وتُطبق على الجميع بالتساوي، وتتفق مع القواعد والمعايير الدولية لحقوق الإنسان.

حقوق الإنسان: الحقوق المتأصلة في طبيعتنا أو المعايير التي لا يمكن دونها أن نعيش كبشر، وتتيح لنا أن نظور ذاتنا ونستخدم صفاتنا وذكائنا ومواهبنا وتلبية احتياجاتنا.

الديمقراطية: تنظيم الحكم بطريقة تعطي المواطن الحق في اختيار الحاكم ومشاركة السلطة ومراقبة عزله.

السؤال الثالث: أقرنُ بين الأنظمة السياسية قديماً في كلٍّ من اليمن وروما من حيث الشكل:

روما	اليمن
كان نظام الحكم الروماني نظاماً ملكياً. الملك بيده السلطات جميعها، ينتخبه رؤساء الأسر النبيلة. في أواخر القرن السادس قبل الميلاد تم اختيار الملك من النبلاء، وانتقل الحكم من النظام الملكي إلى نظام الأقلية الأرستقراطية. في القرن الرابع قبل الميلاد انتقل الحكم إلى حكومة ديمقراطية. مع نهاية الحكم الجمهوري انتقلت روما إلى سلطة فردية وصلت إلى حد "التأليه".	كان نظام الحكم في اليمن القديمة ملكياً وراثياً مطلقاً. يعتبر الملك نفسه الكاهن الأعظم، باعتبار الدين الدعامة التي تعطي النظام الملكي الشرعية في العصر القديم. تركزت السلطة في يد رجال الدين بعد أن فقد الملك صلاحياته الدينية. تحوّل النظام الملكي الاستبدادي إلى نظام أرستقراطي.

السؤال الرابع: أستنتج أهمية المقومات الأساسية للدولة المدنية:

- تعميق مشاعر الولاء والانتماء للوطن والدولة والمجتمع.
- تحقيق العدالة الاجتماعية للمواطنين جميعهم دون تمييز.
- التداول السلمي للسلطة.
- تطور المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.
- السلم المجتمعي.

السؤال الخامس: أوضِّح وظائف الدولة بالنسبة للفرد والمجتمع:

- تنظيم شؤون المجتمع وفق القانون.
- توفير الأمن والحماية للمواطنين.
- توفير الاحتياجات الأساسية (الصحية، والتعليمية والخدمات).
- إصدار التشريعات والقوانين.
- تحقيق العدالة، والفصل بين الناس في النزاعات.
- تنظيم العلاقات الاجتماعية والاقتصادية الثقافية.
- رعاية حقوق المواطنين وواجباتهم.

السؤال السادس: أفسِّر نظريات نشأة الدولة:

- **نظرية العائلة:** العائلة أصل المجتمع، والدولة في أصلها كانت أسراً تطورت باجتماع أكثر من عائلة، فكانت العشيرة، ثم القبيلة، والمدينة حتى وصل التطور إلى الدولة بشكلها الحالي.
- **نظرية التطور التاريخي:** الدولة لم تنشأ نتيجة عامل واحد بذاته كالقوة أو الأسرة، وإنما نشأت نتيجة عوامل عديدة، تفاعلت فيما بينها على مر الزمن، وأدت إلى اجتماع الأفراد، وظهور طبقة من بينهم استطاعت أن تفرض سلطتها على باقي الأفراد.
- **نظرية العقد الاجتماعي:** أصل وجود الجماعة المنظمة إنما يرجع إلى العقد الاجتماعي، الذي نقل الأفراد من حالتهم الطبيعية الأولى إلى مجتمع منظم فيه سلطة حاكمة وأخرى محكومة.

السؤال السابع: أصنّف أشكال الديمقراطية مع الأمثلة:

- **الديمقراطية المباشرة:** أقدم أشكال الديمقراطية، فهي نموذج للحكم يسمح للشعب بممارسة السلطة بنفسه، فيصبح المواطنون حكاماً ومحكومين في الوقت نفسه، وقد استخدمت في مدينة أثينا اليونانية.
- **الديمقراطية غير المباشرة:** أكثر أشكال الديمقراطية شيوعاً في العالم، ويتولى فيها الشعب ممارسة سلطات الحكم بطريق غير مباشر، بواسطة نوابه الذين ينتخبهم في البرلمان بالوكالة عنه لممارسة الحكم، وتسود في معظم دول العالم.
- **الديمقراطية شبه المباشرة:** تعطي الديمقراطية شبه المباشرة للشعب حق مشاركة البرلمان في السلطة ومراقبته، إذ لا يستقل البرلمان تماماً عن الشعب في ممارسة السلطة السياسية، فهذا الشكل يحتفظ بحق الشعب في ممارسة بعض مظاهر السلطة والحكم بالاشتراك مع البرلمان.

السؤال الثامن: أقرأ، وأستنتج:

- **استنتج سمات الديمقراطية:** التعددية السياسية والحزبية، واحترام حقوق الأقليات، وتوفير حقوق الإنسان وحمايتها، الشفافية، الانتخابات النزيهة.
- **أعلل:** الديمقراطية أكثر المفاهيم شيوعاً في العالم: للوصول إلى الحرية، والمساواة، وسيادة القانون، والمشاركة في الانتخابات، وتحقيق العدالة الاجتماعية على مستوى الأفراد داخل حدود الدولة.

الدرس الثاني: الخلافة الإسلامية

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما المكان الذي اجتمع فيه المسلمون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم لاختيار خليفة له؟ سقيفة بني ساعدة.
- ما الشروط الواجب توفرها في الخليفة؟ العدالة والتقوى.
- من الخليفة الأموي الذي استحدث نظام ولاية العهد؟ معاوية بن أبي سفيان.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الخلافة: نظام سياسي وجد بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، لرئاسة الدولة الإسلامية الجامعة لمصالح الدين والدنيا.
- البيعة الخاصة: مبايعة أهل الحل والعقد للخليفة بعد اختيارهم إياه،
- أهل الحل والعقد: هم من ذوي العلم والشورى والاختيار، وهؤلاء لم يكن عددهم ثابتاً، بل اختلف من خليفة لآخر في العهد الراشدي.
- البيعة العامة: مبايعة عامة للمسلمين للخليفة في مسجد المدينة في اليوم التالي لاختياره، وبعد مبايعة أهل الحل والعقد.
- ولاية العهد: منصب سياسي جديد، أحدثه معاوية بن أبي سفيان عندما عهد بها إلى ابنه يزيد ليتولى الخلافة من بعده، وبذلك انتقلت الخلافة من الشورى والاختيار إلى التوريث.
- إمارة الاستيلاء: ظهرت في العصر الثاني للخلافة العباسية، إذا كان يعترف الخليفة بسلطة الولاة الذين حاولوا الانفصال عن الدولة، سواء بالقوة، أو قبول الهدايا والأموال مقابل اعترافه لهم بالإمارة، وأصبحت السلطة واقعاً من الاستيلاء والاستبداد.

السؤال الثالث: أبيِّن السياق التاريخي لظهور نظام الخلافة الإسلامية:

- توفي الرسول صلى الله عليه وسلم دون أن يوصي لأحد بقيادة الأمة من بعده، تاركاً وراءه المفاهيم والمبادئ الإسلامية في القرآن والسنة ليدبر الناس أمور دينهم ودنياهم حسبها.
- تنبّه الأنصار إلى خطورة فكرة بقاء الأمة الإسلامية دون شخص يخلف الرسول صلى الله عليه وسلم بعد إعلان خبير وفاته.
- تزعم سعد بن عباداً اجتماعاً في سقيفة بني ساعدة للتشاور في الأمر، وقد سمع المهاجرون نبأ اجتماع السقيفة، فذهب أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وأبو عبيدة عامر بن الجراح لمتابعة أمر السقيفة، ودار حوار بين الطرفين تبين خلاله المهاجرون والأنصار مبرراتهم حول أحقية كل منهما بالخلافة.

السؤال الرابع: أوضِّح الشروط الواجب توفرها في الخليفة: العدالة، والورع والتقوى، والعلم المؤدي للاجتهاد، وسلامة الحواس، وسلامة الأعضاء، والشجاعة، وبعضهم اشترط النسب (قريش).

السؤال الخامس: أقرنُ بين الخلافة الراشدة وبين الخلافتين الأموية والعباسية من حيث طرق اختيار الخليفة.

- اعتمدت الخلافة الراشدة على الشورى ومبايعة أهل الحلّ والعقد، ومن ثم العامة.
- اعتمدت الخلافتين الأموية والعباسية على ولاية العهد، حيث تنتقل الخلافة بالوراثة.

السؤال السادس: أستنتج التطورات التي طرأت على نظام ولاية العهد في الدولة الإسلامية:

- اعتمد الأمويون والعباسيون على فكرة الجبر لتثبيت ولاية العهد التي لم تجد قبولاً عند المسلمين من غير العرب خاصة.
- العهد لأكثر من شخص بولاية العهد في وقت واحد؛ مما أوجد صراعاً بين الورثة حولها.
- ضعف أهمية ولاية العهد وقيمتها بعد تدخل الجيش في شؤون الحكم والسياسة، وتعيين الخلفاء وعزلهم.
- ضعف الخلافة انعكس على ولاية العهد خاصة في العصر العباسي الثاني، وظهور الدويلات، واقتصار صلاحيات الخليفة على الشؤون الدينية.

○ **السؤال السابع:** أُبينُ صلاحيات الخليفة ومهامه: الدفاع عن الدولة، والجهاد، وحفظ الدين، ومباشرة الأمور وتفقد الأحوال، وتقدير عطايا بيت المال، وجباية الفيء والصدقات، وتحصين الثغور، وإقامة الحدود، وقطع الخصام بين المتنازعين، وتنفيذ الأحكام.

○ **السؤال الثامن:** أفسر الآتي:

- كان لاتساع الدولة الإسلامية دور في تطور الخلافة: لاطلاعهم على ثقافات الشعوب الأخرى، واختلاطهم بالأعاجم، إضافة إلى اتساع مسؤوليات الخليفة، وظهور مناصب سياسية جديدة لمساعدة الخليفة في إدارة شؤون الدولة.
- استند الأمويون على فكرة الجبر في مواجهة المعارضة السياسية: لتبرير سياساتهم، وتثبيت حكمهم، وإيجاد مصدر شرعي له، وإنه قد جاء بقدر من الله.
- فضّل السلاطين العثمانيين أن يتلقبوا بلقب خادم الحرمين الشريفين: لما في ذلك من شرف لهم، وأنهم يمثلون الرعامة الدينية إلى جانب الرعامة السياسية.

الدرس الثالث: النظام الملكي المطلق

○ **السؤال الأول:** أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من قائل عبارة: (أنا الدولة والدولة أنا)؟ لويس الرابع عشر.
- من الفئات التي كانت تشارك الملك في اتخاذ القرارات في النظام الملكي المطلق؟ رجال الدين والنبلاء.
- متى حدثت الثورة الفرنسية ضد النظام الملكي المطلق في فرنسا؟ ١٧٨٩م.

○ **السؤال الثاني:** أوضِّح المقصود بالآتي:

- **الحكم الملكي المطلق:** يكون فيه شخص واحد له السلطة والسيطرة الكاملة غير المحدودة على الدولة، ولا يخضع للمساءلة من أي شخص أو جهة في البلاد، كما لا يوجد دستور أو قانون يحد من سلطة الملك.
- **مجلس طبقات الأمة:** عبارة عن برلمان أقيم للمحافظة على امتيازات وصلاحيات الملك ورجال الدين والنبلاء، وتم تعطيله مدة طويلة من الزمن.
- **نظرية الحق الإلهي في الحكم:** إن الحكومة هبة إلهية لتنظيم البشر في مجتمع سياسي للعيش معاً، والنظام الملكي نظام طبيعي يمتاز بالقوة والكفاءة.
- **الثورة الفرنسية:** انقلاب سياسي وثورة شعبية بدأت في فرنسا سنة ١٧٨٩م، وكان لها الأثر الكبير على العالم كله، وتعدّ أول ثورة ليبرالية في التاريخ.

○ **السؤال الثالث:** يرى الفيلسوف «هوبز» أن النظام الملكي المطلق أفضل أنظمة الحكم». أناقش ذلك.

لأن مصالح الملك الشخصية مرتبطة بمصالح رعيته، وحرية الملك واسعة في الاستشارة، فهو يستشير من شاء من أصحاب الرأي، والملك لا يمكن أن يتعارض مع نفسه، أما حين تكون السيادة للبرلمان فإن المعارضة تكثر بين الأعضاء نتيجة التنافس أو الحسد.

○ **السؤال الرابع:** أوضِّح سمات نظام الحكم الملكي المطلق:

- استخدام القوة المسلحة والإدارة الصارمة.
- الاستبداد العام على رعاياهم في تحقيق أهدافهم وسياساتهم الداخلية والخارجية.
- الملك بيده السلطات جميعها، ولا يسمح لأحد أن يشاركه في الحكم وصنع القرار.

- غياب دستور ينظم العلاقات بين الشعوب والحكام، سيطرت الأنظمة الملكية المطلقة على حياة الناس، ومنعتهم من ممارسة حقوقهم في المشاركة والحرية والمساواة والعدالة.

السؤال الخامس: أيبين مبررات المعارضين والمؤيدين حول نظام الحكم الملكي المطلق:

المؤيدون:

- يُجنّب البلاد المعارك الانتخابية حول رئاسة الدولة، والصراعات الحزبية.
- مصدر استقرار البلاد، نظراً لبقاء الملك في الحكم مدى الحياة، مما يسمح له باكتساب الخبرة.
- الاستقلالية عن الأحزاب والحركات الضاغطة التي تسبب التنافس والصراعات في الدولة.

المعارضون:

- مناهضاً للديمقراطية ومنافياً لها، كما أن للشعب الحق في اختيار حكامه.
- يتنافى مع مبدأ المساواة والعدالة بين الناس.
- قد يؤدي إلى وصول أشخاص غير أكفاء، أو مرضى، أو أطفال إلى الحكم غير قادرين على إدارة أمور الدولة وتلبية احتياجات المجتمع.

السؤال السادس: أفسر الآتي:

- تزايد الدعوات للحد من سلطة الملك في نظام الحكم الملكي المطلق: بسبب انتشار الوعي والثقافة لدى الشعوب، وظهور النظريات الفكرية والسياسية، وتحديد صلاحيات الملك وتقليصها والسعي نحو الحرية والمساواة.
- موقف النظام السياسي الأوروبي المعارض لإلغاء نظام الحكم الملكي المطلق في فرنسا: لحماية نظامها السياسي، باعتباره النظام الأكثر شيوعاً في أوروبا، وأخذت تعمل على إعادة التوازن للنظام السياسي الأوروبي على أساس الفكر المحافظ، ورفض التحركات الثورية والتحريرية.

السؤال السابع: أعطي أمثلة على صلاحيات الملك التي تم تقليصها في نظام الحكم الملكي المطلق:

- أصبحت النظم الملكية مجرد أشكال رمزية لا تمارس سلطة فعلية.
- تضاءلت شعبية فكرة الملكية المطلقة.
- تحول من نظام مطلق إلى نظام دستوري، وتمكن الشعب من تحديد قواعده.
- تطبيق القانون حيث كان الملك فوق كل القوانين.

الدرس الرابع: النظام الملكي البرلماني

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أذكر أسماء الدول التي وقعت بينها معركة «بوفين» عام ١٢١٤م. إنجلترا وفرنسا.
- متى حدثت الثورة المجيدة في بريطانيا؟ ١٦٨٨م.
- من الملك الإنجليزي الذي وقع على ميثاق الماغنا كارتا؟ جان سان تير.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- النظام الملكي البرلماني: نظام الحكم الذي يحكمه ملك إلى جانب البرلمان، وصلاحيات الملك تكون محددة وفق الدستور.

- **الجمعية التمثيلية:** مجالس برلمانية تأسيسية يتم فيها الانتخاب عبر الاقتراع العام وتكون الحكومة مسؤولة أمامها.
- **معركة بوفين:** حدثت بين إنجلترا وفرنسا عام ١٢١٤م، ونتج عنها تعرض إنجلترا لخسائر كبيرة ما أدى لتعالى الأصوات لتغيير سياسة الملك.
- **ميثاق الماغناكارتا:** يعد معلماً بارزاً من معالم تطور الحكم البرلماني في إنجلترا، حيث نص على تقليص صلاحيات الملك المطلقة، وتحديد حقوق الملك والنبلاء وواجباتهم، وتشكيل البرلمان الإنجليزي.
- **الثورة المجيدة:** ثورة قام بها البرلمانيون الإنجليز بالتحالف مع هولندا، وقد تمثل نجاحها في عزل الملك، ورفضت نظرياً وعملياً فكرة حق الملوك الإلهي، كما أصبح البرلمان صاحب الكلمة العليا في شؤون الحكم، كما كان لها الأثر الكبير خارج إنجلترا.
- **الحكومة الائتلافية:** الحكومة التي تتكون من الأحزاب وتستطيع الحصول على الأغلبية البرلمانية، ويأخذ كل حزب من الوزارات ما يتناسب مع عدد المقاعد التي حصل عليها في الانتخابات.

○ السؤال الثالث: أيبين السياق التاريخي لظهور النظام الملكي البرلماني في بريطانيا:

- بدأت بوادر نشوء الملكية البرلمانية في بريطانيا في القرون الوسطى.
- معارضة البارونات والوجهاء استبداد النظام الملكي.
- التأييد الشعبي الواسع لأنها طالبت بتقليص سلطات الملك، وإخضاع قراراته وأفعاله للبرلمان.
- نشاط النبلاء المطالب بتحديد سلطات الملك، اضطر الملك «جان سان بير» إلى التنازل عن بعض صلاحياته بموجب توقيع ميثاق الماغناكارتا الذي نصّ على عدم شرعية الحكم المطلق.

○ السؤال الرابع: أستنتج البنود التي تضمنتها وثيقة الماغناكارتا.

- تتكون وثيقة «الماغناكارتا» من (٦٣) بنداً، تشتمل على تعهد خطي من الملك موجه لنبلاء إنجلترا.
- يقبل الملك تخليه عن صلاحياته المطلقة، وتقييد جزء من سلطاته السياسية.
- عدم المساس بحرية الرجال الأحرار، وتحريم الاعتقال التعسفي.
- سيادة القانون في إنجلترا ليس محل بيع أو شراء من طرف الملك.
- لن يتم اعتقال أو مصادرة أملاك رجل حر، أو نفيه، أو إعدامه، أو سجن أي شخص دون محاكمة وتوفير الحق لكل شخص في العدالة.

○ السؤال الخامس: أفسر الآتي:

- **يعد النظام الملكي البرلماني أكثر أشكال الملكية شيوعاً وقبولاً شعبياً في وقتنا الحاضر:** لأن له تقبلاً شعبياً في وقتنا الحاضر، تتوزع فيها السلطات على هيئات مختلفة، وتملك كل وحدة منها صلاحيات محددة.
- **أسهمت الثورة المجيدة في إحداث تغييرات في بريطانيا:** لأنها أدت إلى القضاء على الاستبداد الملكي، وتقليص صلاحيات الملك، وظهور الحريات السياسية في بريطانيا، ومنح البرلمان سلطات واسعة.

○ السؤال السادس: أقرن بين صلاحيات الملك في النظام الملكي البرلماني وصلاحياته في النظام الملكي المطلق:

- صلاحيات الملك في النظام الملكي البرلماني:
- الملك في النظام البرلماني ليس له أيّ سلطات فعلية في إدارة شؤون الحكم.
- يحتل مركزاً فخرياً لا غير، وتبعاً لهذا الرأي فإن الملك لا يستطيع أن يمارس أيّاً من اختصاصاته إلا بواسطة وزرائه.

- الملك في هذا النظام لا يملك من السلطة إلا جانبها الاسمي فقط.
- صلاحيات الملك في النظام الملكي المطلق:
- يملك صلاحيات إصدار القوانين.

- إعلان الحرب والسلم، وهو فوق كل القوانين، ويعدّ الاستبداد حقاً من حقوق الملك المعترف بها.
- غياب المؤسسات البرلمانية التي تستطيع أن تحد من سلطات الملك أو تراقب أعماله.

السؤال السابع: أوضّح طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياتها:

- يتولى عدد من الوزراء الحكم في النظام البرلماني، ويكون رئيس الوزراء مسؤولاً مع وزرائه أمام البرلمان والشعب.
- المعني بتشكيل الحكومة هو الحزب أو الكتلة البرلمانية التي تحصل على أكثر عدد من المقاعد في البرلمان.
- في حال عدم حصول أيّ حزب على الأغلبية المطلقة، يتم تشكيل حكومة ائتلافية تتكون من الأحزاب التي تستطيع الحصول على أغلبية برلمانية، و يأخذ كل حزب من الوزراء ما يتناسب مع عدد المقاعد التي حصل عليها في الانتخابات.

السؤال الثامن: أناقش: يرى بعض المفكرين أن النظام الملكي البرلماني يحقق الحرية، والمواطنة، والمشاركة في حال تطبيقه.

- لأن الملك في النظام البرلماني يشغل وظيفة شرفية، وليس له أيّ سلطات فعلية في إدارة شؤون الحكم، ولا يستطيع أن يمارس اختصاصاته إلا بواسطة وزرائه، ويكون مسؤولاً أمام البرلمان والشعب.
- وجود السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية التي يتم من خلالها إدارة شؤون الدولة والمجتمع.

الدرس الخامس: النظام الجمهوري

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من مؤلف كتاب روح القوانين؟ مونتسكيو.
- ما نظام الحكم في فلسطين؟ ديمقراطي نيابي.
- في عهد من ظهرت الجمهورية في بريطانيا؟ كرومويل.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- **النظام الجمهوري:** وهو نظام ديمقراطي حر، يتشكل من حكومة منتخبة من قبل الشعب، ويتألف من رئيس وزراء وطاقم الوزارة، ويكون كلّ وزير مسؤولاً عن قطاع من قطاعات الدولة كالاقتصاد، والتعليم والصحة، والخارجية، والعدل وغيرها، ويتأسس البلاد رئيس ينتخب دورياً كل 4-6 سنوات، بواسطة صناديق الاقتراع.
- مبدأ الفصل بين السلطات: يقوم النظام الديمقراطي على وجود ثلاث سلطات: التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، ولكلّ منها مهمات مرتبطة بها، ليتكامل عمل السلطات في إدارة شؤون الدولة.

• **السلطة التشريعية:** السلطة التي تضع القوانين في المجتمع وفقاً لظروفه، وتراقب أعمال السلطة التنفيذية.

• **السلطة التنفيذية:** وتضم الرئيس والوزراء والإدارات، وتنفذ القوانين والتشريعات التي تضعها السلطة التشريعية.

• **السلطة القضائية:** وتضم القضاة والمحاكم وتفصل في المنازعات والخلافات التي تظهر بين أفراد المجتمع.

السؤال الثالث: أيبين السياق التاريخي الذي أدى إلى ظهور النظام الجمهوري:

- نشأت الجمهورية في المدن اليونانية القديمة تعبيراً عن الإرادة الشعبية، ثم انتقلت إلى روما، حيث انتشرت فيها أفكار مؤيدة للجمهورية في مواجهة الحكم الشخصي للملوك والأباطرة.

- ظهرت الجمهورية في نهاية العصور الوسطى مع ازدهار المدن في شمالي إيطاليا، مثل فلورنسا والبندقية، وبرزت الأفكار والحريات والقوانين المؤيدة للجمهورية في مواجهة الملكية المطلقة.
- نمت النزعة الجمهورية في عصر النهضة؛ نتيجة التطورات الفكرية والسياسية والعلمية، والتركيز على النزعة الإنسانية وتطبيق الحريات.
- برزت الجمهورية في بريطانيا منتصف القرن السابع عشر على يد «كرومويل»، وظهرت مؤسسات سياسية تضمن للشعب حريته.

○ السؤال الرابع: أفرغ بين السلطات الثلاث في الدولة من حيث الصلاحيات: تمت الإجابة عنه في السؤال السابق.

○ السؤال الخامس: أوضِّح صلاحيات رئيس الجمهورية ومهامه:

- يضمن السير المنتظم للسلطات العامة وبقاء الدولة.
- يعمل على احترام الدستور.
- يحافظ على سلامة الوطن واستقلاله.
- يمارس الرئيس السلطة التنفيذية نيابة عن الشعب.
- يضع السياسة العامة للدولة، ويشرف على تنفيذها.
- يحق له إعلان الحرب والتعبئة العامة، وإعلان حالة الطوارئ.
- يعقد المعاهدات والاتفاقات الدولية، ويعتمد رؤساء البعثات الدبلوماسية.

○ السؤال السادس: أستنحج أهمية الانتخابات في الدولة:

- ممارسة المواطنين لحقهم في اختيار ممثليهم من الرئيس والنواب.
- تساعد على المشاركة في صنع القرار.
- تعد واجبا وطنياً واستحقاقاً دستورياً.
- تدل على وجود وعي سياسي واجتماعي بالتزام المواطن تجاه العملية الانتخابية.
- تضمن وصول الأشخاص المناسبين إلى مراكز صنع القرار.

○ السؤال السابع: أوضِّح طرائق اختيار الرئيس في النظام الجمهوري:

- الأولى: عندما يكون من حق الناخبين القيام بانتخاب رئيس الجمهورية مباشرة دون وسيط، كألمانيا والبرتغال.
- الثانية: يتم من خلالها انتخاب رئيس الجمهورية على مرحلتين: ينتخب الناخبون مندوبين عنهم، ويتولى المندوبون انتخاب رئيس الجمهورية، كالولايات المتحدة الأمريكية.

○ السؤال الثامن: أبين الآثار الإيجابية والسلبية للنظام الجمهوري على حياة الشعوب:

○ الإيجابيات:

- يحقق السيادة الشعبية.
- يسمح باختيار الأشخاص الأكفاء لرئاسة الدولة، والبرلمان.
- يسمح بممارسة الحقوق والحريات وحمايتها.

○ السلبيات:

- يتحول النظام الجمهوري أحياناً إلى نظام تسلطي على الشعب.
- يقوم رئيس الجمهورية بتطويع الصلاحيات تبعاً لرغباته السياسية والشخصية، كما حدث في سوريا.
- يقوم الرئيس بتعديل الدستور ليناسب توريث الحكم لنجله، كما حصل في مصر.